



朝霞市立朝霞第六小学校
第6学年 学年だより
令和6年2月9日(金)

No.17

学年末 6学年懇談会資料

時間：卒業発表会終了後

開催場所：体育館

日頃より本校の学校教育にご理解・ご協力いただきありがとうございます。卒業式までの登校日は残り26日…忙しい毎日ではありますが、一日一日を大切に、充実した思い出深い日々にしていきたいと思っておりますので、卒業までどうぞよろしくお願いいたします。

- ・卒業発表会、保護者の参観は児童1名につき2名まででお願いします。
- ・卒業発表会終了後に体育館にて短時間で懇談会資料の説明を行いますので、この資料をご持参ください。
- ・換気をしながらの開催になりますので、暖かい格好でお越しください。

卒業発表会当日、ご来校の都合がつかない場合や参観される保護者2名以外の家族の方が卒業発表会の様子をご覧になりたい場合は、右側の朝六チャンネル用QRコードを読み取るか、下のURLを入力して、YouTubeで生配信をご覧ください。

朝六チャンネル用
QRコード

卒業発表会用 YouTube URL

※印刷配付分にはURL・QRコードが記載

1. 3学期の学校生活の様子

学習面

- ・小学校の総まとめ。基礎基本を確実に身につけさせ、中学校へ送り出したいです。
- ・卒業発表会に向けての取り組みは各グループで協力して頑張っています。
- ・再来週から卒業式練習が始まります。【2月28日(火)から】

生活面

- ・小学校生活を振り返り、今まで支えてきてくれた周りの人々に感謝の気持ちをもって卒業できるようにしたいです。(3月に学校の施設等を清掃する奉仕活動を実施予定)
- ・基本的な生活習慣がしっかり身に着いているか確認します。
(学習の準備、提出物、気持ちのよいあいさつ等)
- ・自分で考え、自分で行動。自分の考えをしっかりと話せるようにしたいです。
- ・1日のスケジュールが、小学校に比べて忙しくなる中学校での生活を見越して、時間の使い方を考えながら行動する習慣をつけられるようにしたいです。

2. あゆみについて

- ・3学期には「道徳」「総合的な学習の時間」の所見および1年間の学校生活全体を通しての「総合所見」の評価が記載されます。

※詳細は裏面参照

卒業発表会でご来校の際に、下足用の袋をご持参ください。

3. 今後の主な行事予定

- 2月27日(火) 卒業式の練習開始
- 3月 1日(金) セレクト給食(6年生だけの特別メニューです。)
クラブ・委員会活動(最終)
- 3月 4日(月) 通学班長会議
- 3月 6日(水) 6年生を送る会
- 3月11日(月) 通学班会議・一斉下校
- 3月14日(水) 卒業証書授与式予行
- 3月19日(火) 短縮4時間授業(下校13:10頃)、給食最終日
- 3月21日(木) 短縮3時間授業(下校11:45頃)
- 3月22日(金) 卒業証書授与式(1~4年生は臨時休校)
- 3月25日(月) 市内中学校1日体験入学

4. その他

◎卒業式 集合写真送付用封筒について

後日、卒業式の集合写真を送付するための封筒を配付いたします。封筒表面に、

郵便番号、住所、氏名

を確実にご記入いただき、提出をお願いします。

※引越しの予定がある場合は、
4月以降にお住いの住所を記入
してください。

◎卒業式について

日 時：3月22日(金) 9:40~ 卒業生入場

※児童の登校時間は通常通り(8:00~8:10)になります。

※保護者受付は9:15~となっています。受付時には検温と手指の消毒にご協力よろしくをお願いします。

児童の服装

- ・華美になりすぎないように。清潔感・落ち着きのある服装で。履き物も確認してください。
- ・長時間の着席、ステージで証書をもらう際の腕の上げ下げ等、きつすぎる服はつらいです。
- ・女子はスカート丈に気をつけてください。(ステージ上でおじぎをする際、下着が見えないように。)

保護者の方への連絡・お願い

※詳細は懇談会で説明させていただきます。

- ・保護者席は全席指定になります。
- ・公道に出て受付を待つのは、近隣の方の迷惑になりますので、ご遠慮ください。
- ・保護者の方は児童1名につき2名のご列席が可能です。
- ・中履きは必要ありません。
- ・YouTube配信は行いません。
- ・今年度は会場変更のため、各クラスの集合写真撮影は児童と担任での撮影となります。保護者の皆様は卒業式終了後、自席でお待ちください。司会より誘導のアナウンスがあります。
- ・式中の撮影につきましては、フラッシュ撮影せず、自席にて撮影機材が自分の頭を越えないようご協力お願いいたします。
- ・学級活動、集合写真撮影終了後はクラスごとにゆめぱれす入り口にて解散となります。個人写真の撮影は、解散後をお願いします。

【評価】◎よくできる ○できる △もうすこし

教科	観点	おもな内容	評価
国語	知識・技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。	
	思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げている。	
	主体的に学習に取り組む態度	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを広げたりしながら、言葉がもつよさを認識しようとしているとともに、言葉をよく使おうとしている。	
社会	知識・技能	我が国の政治及び国際社会における考え方や仕組みや働き、国家及び社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産などについて理解し、各種資料を通して、必要な情報を調べまとめている。	
	思考・判断・表現	我が国の政治及び国際社会と歴史に関する社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握し、解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたことなどを適切に表現したりしている。	
	主体的に学習に取り組む態度	我が国の政治及び国際社会と歴史に関する社会的事象について、国家及び社会の将来の担い手として、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。	
算数	知識・技能	計算の意味、文字を用いた式、図形の意味や体積、比例、度数分布を表す表などを理解し、計算をしたり、図形の性質を調べたり、面積や体積を求めたり、表やグラフに表したりすることなどの技能を身に付けている。	
	思考・判断・表現	数に着目し多様な表現で計算の仕方などを考察する力、構成要素などに着目し図形を考察する力、二量の関係に着目し表や式などから考察する力、データの特徴に着目し適切に分析、批判的に考察する力を身に付けている。	
	主体的に学習に取り組む態度	数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしたりしている。	
理科	知識・技能	自然の事物・現象の性質や規則性などについて理解しているとともに、観察、実験などの目的に応じて器具や機器などを選択し、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。	
	思考・判断・表現	自然の事物・現象について、観察、実験などを行い、主にそれらの仕組みや性質、規則性、働き、関わり、変化及び関係について、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。	
	主体的に学習に取り組む態度	自然の事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	
音楽	知識・技能	曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解し、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。	
	思考・判断・表現	音楽の要素を聴き取り、そのよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、それらの関わりについて考え、その表現について思いや意図をもったり、曲や演奏のよさなどを見だし、音楽を味わって聴いたりしている。	
	主体的に学習に取り組む態度	音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	
図画工作	知識・技能	対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解し、材料や用具を活用し、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。	
	思考・判断・表現	形や色などの特徴を基に自分のイメージをもって、造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考えるときにも、創造的に発想や構想をしたり、作品などに対する自分の見方や感じ方を深めたりしている。	
	主体的に学習に取り組む態度	つくridす喜びを味わい主体的に表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。	
家庭	知識・技能	日常生活に必要な家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けている。	
	思考・判断・表現	日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして、課題を解決する力を身に付けている。	
	主体的に学習に取り組む態度	家族の一員として、生活をよりよくしようと、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し実践しようとしている。	
体育	知識・技能	各種の運動の行い方について理解しているとともに、特性に応じた基本的な技能を身に付けている。また、病気の予防について理解している。	
	思考・判断・表現	自己やグループの運動の課題を見付け、解決のための活動を工夫し、それらを他者に伝えている。また、身近な健康に関する課題を見付け、その解決を目指して思考し判断しているとともに、それらを他者に伝えている。	
	主体的に学習に取り組む態度	各種の運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、各種の運動に積極的に取り組もうとしている。また、病気を予防することの大切さに気づき、健康の保持増進や回復についての学習に進んで取り組もうとしている。	
外国語	知識・技能	日本語と外国語との違いに気づき、音声や文字、語彙、表現などの知識を理解し、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションで活用できる基礎的な技能を身に付けている。	
	思考・判断・表現	身近で簡単な事柄について、目的や場面、状況などに応じて、聞いたり話したり、または音声で十分慣れ親しんだ語彙や表現を読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	
	主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化への理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	
特別の教科 道徳		総合的な学習の 時間	担任印

学校生活の様子

評価：顕著な項目のみ○をつけています。

観 点	主な内容	1学期	2学期	3学期
基本的な生活習慣	自他の安全に努め、礼儀正しく行動し、節度を守り節制に心掛ける。			
健康・体力の向上	心身の健康の保持増進と体力の向上に努め、元気に生活をする。			
自主・自律	夢や希望をもってより高い目標を立て、当面の課題に根気強く取り組み、努力する。			
責任感	自分の役割と責任を自覚し、信頼される行動をする。			
創意工夫	進んで新しい考えや方法を求め、工夫して生活をよりよくしようとする。			
思いやり・協力	思いやりと感謝の心を持ち、異なる意見や立場を尊重し、力を合わせて集団生活の向上に努める。			
生命尊重・自然愛護	自他の生命を大切にし、自然を愛護する。			
勤労・奉仕	働くことの意義を理解し、人や社会の役に立つことを考え、進んで仕事や奉仕活動をする。			
公正・公平	だれに対しても差別をすることや偏見をもつことなく、正義を大切にし、公正・公平に行動する。			
公共心・公德心	規則を尊重し、公德を大切にしようとするとともに、郷土や我が国の伝統と文化を大切にし、学校や人々の役に立つことを進んで行う。			

特別活動の記録

1学期	2学期	3学期	委員会	クラブ

出欠席の記録

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	計
授 業 日 数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
出 席 日 数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
出 席 日 数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
出 席 日 数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
出 席 日 数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
備 考													

学校より

--